

# **Аналитико - прогностический мониторинг**

Педагог-психолог  
Засеева Г.Ш

г. Владикавказ  
2022г

В сентябре 2021 года была проведена первичная психолого-педагогическая диагностика на выявление умственного развития дошкольника, показала, что дети всех возрастных групп развиваются по годам.

Также мною была проведена диагностика на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, которая необходима для того, чтобы помочь ребенку вовремя скорректировать или развить психические функции, которые могут западать или отставать в развитии. После проведения определенных методик, эмпирические показатели развития психических процессов разделились на три группы:

1. Высокий уровень развития психических процессов
2. Средний уровень развития психических процессов
3. Низкий уровень развития психических процессов

У детей с низким и средним уровнем развития психических процессов проводились коррекционно-развивающие занятия, благодаря которым на конец учебного года затруднения в выполнении заданий были устранены.

В апреле месяце проводился мониторинг оценки психологической готовности детей к школьному обучению. При этом прежде всего обращалось внимание не столько на формальную готовность (читать, писать, считать и т.д.), а на определенные психологические особенности: как относится ребенок к поступлению в школу, на сколько уверенно или неуверенно чувствует он себя в ситуации беседы с незнакомым взрослым, на сколько развита у него познавательная активность, каковы особенности его мотивационной, эмоциональной, волевой готовности к обучению в школе. Именно на них была направлена основная психопрофилактическая работа.

**В данном диагностико-прогностическом скрининге школьной зрелости обследовались две группы:**

- подготовительная группа «А» (26 детей)
- подготовительная логопедическая группа «Б» (25 чел)

В скрининге использовались следующие методики:

1. **«Художник»- исследует мотивационную готовность.** Данная методика позволяет выявить преобладающий мотив будущего обучения в школе. Дети должны выбрать из 6 предложенных картинок, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением, наиболее привлекательную для них.

Критерий оценки выполненной работы в баллах:

- a. Картинка №1 –внешний мотив –0 баллов.
- b. Картинка №2 – учебный мотив – 1 балл.
- c. Картинка №3 – игровой мотив – 0 баллов.
- d. Картинка №4 – позиционный мотив – 0 баллов.
- e. Картинка №5 – социальный мотив – 1 балл.
- f. Картинка №6 – отточный мотив – 0 баллов.

По данной методике все дети «Подготовительной группы «А»» выбрали Картинку №2 (1балл). Такой же результат балл получен и у другой группы «Подготовительная логопедическая группа «Б»»-Картинка №2-1балл.

2. **«Зрительная память» - исследует зрительную память.** Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Детям предлагается поочередно 4 рисунка. Каждая картинка демонстрируется 10 секунд. Затем он должен воспроизвести их на листе.

Критерий оценки выполненной работы в баллах: а) две перекрещивающиеся линии и два флажка -1 балл, правильно расположенные флажки -1 балл, правильный угол пресечения

линий – 1 балл. Максимальная оценка этого задания – 3 балла. б) Большой квадрат с двумя диаметрами -1 балл. Четыре маленьких квадрата в большом – 1 балл, два диаметра со всеми мелкими квадратами -1 балл., четыре точки в квадратах -1 балл, точность в пропорциях – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов. в) Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю 1 балл, центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно – 1 балл, фигура правильная, за исключением одного правильно воспроизведенного угла – 1 балл, фигура правильно воспроизведена – 3 балла. Максимальная оценка – 3 балла. г) большой прямоугольник с маленьким в нем – 1 балл, все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника – 1 балл, маленькие прямоугольники точно размещены в большом – 1 балл. Максимальная оценка – 3 балла. Максимальный результат – 14 баллов

По данной методике в «Подготовительной группе «А»» из 26 детей, 10 детей получили 14 баллов (23% детей), 3 детей получили 12 баллов (14% детей), 2 детей получили 11 баллов (9% детей), 1 ребенок получил 10 баллов (4% детей), 3 детей получили 9 баллов (14% детей), 1 ребенок получил 8 баллов (4% детей), 2 детей получили 7 баллов (9% детей), 2 детей получили 5 баллов (9% детей), 1 ребенок получил 3 балла (4% детей), 1 ребенок получил 2 балла (4% детей).

В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 обследуемых 3 детей получили 14 баллов (11% детей), 6 детей получили 12 баллов (29% детей), 3 детей получили 11 баллов (11% детей), 4 детей получили 10 баллов (14% детей), 4 детей получили 9 баллов (14% детей), 1 ребенок получил 8 баллов (3% детей), 2 детей получили 3 балла (7% детей), 2 детей получили 2 балла (7% детей).

3. **«Графические ряды» - исследует мелкую моторику.** Предъявляется детям лист бумаги в горизонтальном положении с нарисованными узорами. Дети должны продолжить узоры самостоятельно, все четыре ряда последовательно.

Критерий оценки выполненной работы в баллах: За каждый верно выполненный ряд – 1 балл. За 1 сбой в ряду – 0.5 балла. При 2 и более сбоях, при 1 сбое и 1 нарушении вступительного элемента, при неверной последовательности – 0 баллов. Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

По данной методике в «Подготовительной группе «А»» из 26 обследуемого 4 детей получили 4 балла (19% детей), 2 ребенка получили 3,5 балла (9% детей), 5 детей получили по 3 балла (23% детей), 1 ребенок получил 2,5 балла (4% детей), 3 детей получили по 2 балла (14% детей), 2 детей получили по 1,5 балла (14% детей), 3 детей получили по 1 баллу (14% детей), 6 ребенок получил 0,5 балла (4% детей).

В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 детей, 4 детей получили по 4 балла (18% детей), 1 ребенок получил 3,5 балла (3% детей), 4 детей по 3 балла (18% детей), 1 ребенок получил 2,5 балла (3% детей), 4 детей по 2 балла (14% детей), 3 детей получили по 1,5 балла (11% детей), 3 детей получили по 1 баллу (11% детей), 2 детей получили по 0,5 балла (7% детей), 3 детей получили по 0 баллов (7% детей).

4. **«Узор из точек» - исследуется мелкая моторика, и умение копировать простой рисунок из точек.** Критерий оценки выполненной работы в баллах - За верное воспроизведение узора – 1 балл. За незначительное уплотнение или растяжение – 0.5 балла. За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек – 0 баллов. Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание – 1 балл, минимальное – 0 баллов.

По данной методике в «Подготовительной группе «А»» из 26 детей, 9 детей получили по 1 баллу (42% детей) и 17 человек получили по 0 баллов (58% детей). В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 обследуемых 14 человек получили по 1 баллу (51% детей) и 11 человек получили по 0 баллов (49% детей).

**5. «Рисунок»** - исследуется мелкая моторика и умение следовать инструкции. Детям предлагается нарисовать на своих листочках: дом, дерево и человека в следующей последовательности: слева - дом, посередине – дерево, справа - человека. Инструкция дается в речевой форме, без показа способа выполнения задания на доске.

Критерий оценки выполненной работы в баллах: За хорошо выполненное изображение каждого из трех рисунков – 1 балл за каждый рисунок. Хорошо выполненным изображением считается довольно крупное по размеру изображение, выполненное с хорошим мышечным контролем при рисовании линии. В рисунке должны быть отражены основные признаки предметов: у дерева – четкий ствол, а не просто палочка, сучья с ветками или крона; у дома – стены, крыша, окна, дверь; у человека – довольно крупная фигура, наличие одежды; хорошо если передается движение, на лице отражается эмоция. Все изображения или их отдельные детали раскрашены. Возможен и другой тип изображения, который тоже оценивается 1 баллом. Очень лаконичные по стилю изображения, без лишней детализации, каждый рисунок выполнен, изолировано, размер у всех рисунков одинаково средний. За контурное выполнение рисунков при отсутствии некоторых второстепенных деталей (шея, пальцы – у человека; листья, ветки второго порядка – у дерева; крыша с дополнительными деталями, занавески на окнах) – 0.5 баллов. За мелкие изображения – 0.5 балла, за очень мелкие изображения – 0 баллов, за схематичные изображения, в котором отсутствуют основные детали – 0 баллов. Таким образом, максимальная суммарная оценка за выполнение рисунков – 3 балла, а минимальная – 0 баллов.

По данной методике в «Подготовительной группе «А»» из 26детей, 9 детей получили по 3 балла (42% детей), 13 получили по 2 балла (42% детей), 4-ое получили по 1 баллу (16% детей).

В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 обследуемых 6 детей получили по 3 балла (22% детей), 13 детей получили по 2 балла (48% детей), 4 детей по 1 баллу (22% детей), 2-ое получили по 0 баллов (7% детей).

**6. «Моторика»** - отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков у детей, которые выявляются при выполнении графических рядов и рисунков. За четкость движений, с четкими углами, без дрожания и грязи при хорошем и среднем и сильном нажиме – 1 балл. В остальных случаях балл не дается. Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

По данной методике в «Подготовительной группе «А»» из 26детей, 15детей получили по 1 баллу (71% детей) и 6 детей получили по 0 баллов (29% детей). В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 обследуемых 15 человек получили по 1 баллу (62% детей) и 10 человек получили по 0 баллов (38% детей).

**7. «Последовательные картинки»**- исследуется логическое мышление. Предлагается серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-либо события. Ребенку показывают беспорядочно перемешанные картинки. И ему надо догадаться, как их поменять местами, чтобы было ясно, что нарисовал художник. Критерий оценки выполненной работы в баллах: если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ – 2 балла. Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл. Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

По данной методике в «Подготовительной группе «А»» из 26детей, 11 человек получили по 2 балла (33% детей), 12 человек получили по 1 баллу (57% детей) и 2-ое получили по 0 баллов (9% детей). В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 обследуемых 1 ребенок получил 3 балла (3% детей), 7 человек получили по 2 балла (33% детей), 11 человек получили по 1 баллу (40% детей) и 6 человек получили по 0 баллов (22% детей).

Уровень школьной зрелости вычисляется по следующим критериям (суммируются все полученные баллы по всем выше перечисленным методикам):

**0 – 6 балла – низкий уровень**

**7 – 10,5 балла – ниже среднего**

**11 – 17,5 балла – средний уровень**

**18 – 26 балла – высокий уровень**

**Таким образом,** суммируя все баллы по семи методикам в «Подготовительной группе «А»» из 26 обследуемого 15 человек получили 18 – 26 баллов, т.е. высокий уровень школьной зрелости (61% детей), 8 человек получили 11-17,5 баллов, т.е. средний уровень школьной зрелости (28% детей), 3 человека получили 7-10,5 баллов, т.е. уровень школьной зрелости ниже среднего (14% детей).

В «Подготовительной логопедической группе «Б»» из 25 обследуемых 13 человек получили 18-26 баллов, т.е. высокий уровень школьной зрелости (55% детей), 8 человек получили 11-17,5 баллов, т.е. средний уровень школьной зрелости (29% детей), 1 человек получил 7-10,5 баллов, т.е. уровень школьной зрелости ниже среднего (3% детей), 3 человека получили 0-6 баллов, т.е. низкий уровень школьной зрелости (11% детей).

Причиной низкого уровня школьной зрелости является то, что дети редко посещали ДОУ и несколько человек из двух групп не соответствовали возрастной группе и остались еще на один год обучения в ДОУ. Все результаты диагностико-прогностического скрининга школьной зрелости представлены в двух таблицах

В течение года с детьми проводились игры на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышления и речи), на снижение уровня агрессивности, тревожности, а также игры на развитие общей и мелкой моторики рук. Игры на повышение самооценки и развития коммуникабельности.