

**ПРОЕКТ ПО
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»
СТАРШАЯ «А» ГРУППА**



Выполнили воспитатели:
Макиева А.А.
Бурдули И.Г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт проекта..... | 4 |
| 2. Актуальность и обоснованность проекта «С чего начинается Родина»..... | 5 |
| 3. Цели и задачи..... | 6 |
| 4. Ожидаемые результаты..... | 7 |
| 5.Этапы реализации проекта | 7 |
| 6. Формы взаимодействия с детьми и родителями..... | 8 |
| 7. Распределение содержания по разделам | |
| «Мой дом моя семья – это Родина моя» | 9 |
| « Мой Осетия – Родина моя»..... | 10 |
| «Моя страна Россия – это Родина моя»..... | 11 |
| 8. Литература, интернет-ресурс..... | 12 |
| 9. Приложение..... | 13 |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Вид проекта | Творческо-информационный |
| 2. | Продолжительность | Среднесрочный (сентябрь-ноябрь) |
| 3. | Участники проекта: | Дети старшей группы Родители Воспитатели |
| 4. | Общая характеристика проекта | <p>Проект состоит из шести взаимосвязанных разделов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Мой дом моя семья»2. «Мой детский сад»3. «Моя Осетия»4. «Моя страна Россия»5. Открытое занятие.6. Презентация проекта <p>Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познавательное развитие- Художественно-эстетическое развитие- Физическое развитие- Социально - коммуникативное развитие- Речевое развитие |

Актуальность и обоснованность проекта «С чего начинается Родина»

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

Д. С. Лихачев

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи:

Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и городе, в котором они живут, о стране.

Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности

Воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру

Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями

Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

Предполагаемый результат:

1. Дети пополнят знания по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город Владикавказ», «Моя страна Россия».
2. Дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.
3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.
4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.
5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Этапы реализации проекта

| Этап | Мероприятия | Сроки |
|--------|---|-------------------|
| 1 этап | Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности | сентябрь |
| 2 этап | Реализации проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями. | сентябрь – ноябрь |
| 3 этап | Анализ деятельности по реализации проекта | ноябрь |
| 4 этап | Презентация результатов деятельности | ноябрь |

Формы взаимодействия с детьми и родителями

Формы взаимодействия с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность детей и педагогов;
- Чтение художественной литературы;
- Беседы, ситуативные разговоры;
- Слушание музыки;
- Игры (дидактические, ролевые, подвижные и коммуникативные)

Формы взаимодействия с родителями:

- Консультации по проблемам патриотического воспитания детей;
- Сотворчество детей и родителей.

Последовательность работы

1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»



2. «Мой детский сад – это Родина моя»



3. «Моя Осетия– это Родина моя»



4. «Моя страна Россия – это Родина моя»



5. Открытое занятие «Россия – это Родина моя»



6. Презентация проекта.

1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»

| Основные направления дошкольного образования | Форма работы |
|---|--|
| Познавательное развитие | Познавательное занятие «Моя семья» Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...» |
| Речевое развитие | Беседа «Мой дом» Составление рассказов на тему: «Моя семья» Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование: «Моя любимая семья» - выставка детского рисунка Прослушивание аудиозаписей: «Разноцветная семья», «Вся моя семья» |
| Физическое развитие | Спортивное развлечение «мы-спортивная семья» Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| Социально - коммуникативное развитие | Показ сказки "Гуси-лебеди" Дидактическая игра "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"? |
| Взаимодействие с родителями | Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи» |

1. МОЙ ДОМ МОЯ СЕМЬЯ-ЭТО РОДИНА МОЯ. Занятие по рисованию « Моя любимая семья .»



Спортивное развлечение « Моя любимая семья»



Пальчиковая гимнастика «Семья»



**Театрализованная деятельность. Показ настольного кукольного театра .
Русская народная сказка «Гуси-лебеди»**



Сотворчество с родителями «Родословное древо семьи»

СЕМЬЯ ГИГОЛАЕВЫХ



2. «Мой детский сад – это Родина моя»

| Основные направления дошкольного образования | Форма работы |
|--|---|
| Речевое развитие | Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад» |
| Художественно-эстетическое | Рисование: «Любимые игрушки в детском саду» |

**Театрализованная деятельность. Показ настольного кукольного театра.
Русская народная сказка «Репка»**



3. «Моя Осетия – это Родина моя»

| Основные направления дошкольного образования | Форма работы |
|--|--|
| Познавательное развитие | Знакомство с достопримечательностями г. Владикавказа. (путешествие по фотографиям) «Моя малая Родина - Осетия» Беседа о флаге, гербе, гимне Осетии. Прослушивание гимна. Познавательное занятие на тему: «Наш родной край» |
| Речевое развитие | Составление рассказов на тему: «Что я видел на нашей улице» ; чтение стихотворения М. Дзасохов «Осетия, родная сторона» Рассматривание альбома «Животные нашего края»; |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Снежный барс» Лепка « Флаг Осетии» |
| Физическое развитие | П.и. игра « Папаха» |
| Социально – коммуникативное развитие | Д/И «Улица» использование макета микрорайона Д/ и «Собери памятник» ;«Собери национальный костюм» |
| Взаимодействие с родителями | Фотоотчёт «Прогулка по городу. Памятники Владикавказа» |

«Моя Осетия – это Родина моя»



СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ



Республика Северная Осетия — Алания (осет. Республикæ Цæгат Ирыстон — Алани как звучит (инф.); краткое название: Северная Осетия) —. Входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, является частью Северо-Кавказского экономического района.

Столица — город Владикавказ
Площадь 7987 км² (80-е место)
Население >701 765[7] чел. (2018)(65-е место)
Плотность 87,86 чел. чел./км²



Государственная символика Алании.



Флаг РСО- Алания в ныне представленном триколоре был утвержден 20 октября 1992 года. Расширывается он так... Белый- символ целомудрия. Красный- символ воинской отваги. Желтый- изобилие и благодать нашей земли. Флаг республики можно встретить практически в каждом доме. К нему относятся с особым почтением, как и к своей Родине.

Герб Осетии был утвержден 24 ноября 1994 года. Расширывается следующим образом. Барс на фоне гор являлся эмблемой еще наших предков. Украшал щиты и фамильные башни. Именно поэтому вся эмблема представляет собой форму щита. Красное поле щита- это символ смелости и благородства. Барс- символ государственности и твердой власти. Золотистый цвет- символ уважения и величия. Горы за спиной барса- это древнейшая модель мира у древних горных народов. Серебристый цвет- символ радости, чистоты и мудрости



У нас также существует отдельный герб столицы Северной Осетии- Владикавказа. Который был принят 31 марта 1873 года самим Императором всей Руси.



Занятие по лепке «Снежный барс»



Занятие по лепке «Флаг Осетии»



Дидактическая игра «Собери национальный костюм»



Дидактическая игра «Собери памятник»



Дидактическая игра «Улица»



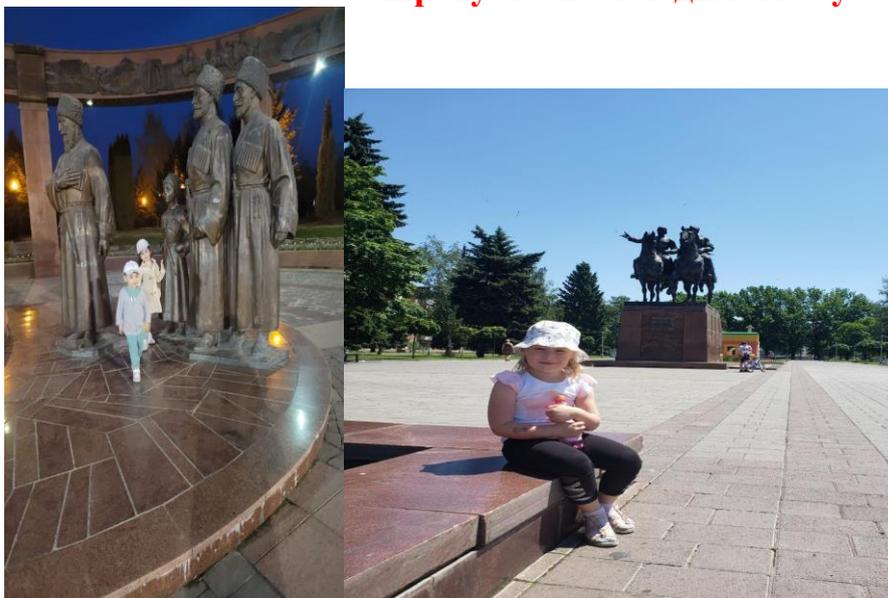
**«Знакомство с любимым городом»
(путешествие по фотографиям)**



Рассматривание альбома «Красная книга Северной Осетии»



«Прогулка по Владикавказу»



«Моя страна Россия – это Родина моя»

| Основные направления дошкольного образования | Форма работы |
|--|--|
| Познавательное развитие | Рассказ воспитателя «Символы России» Рассматривание иллюстраций кукол в народных костюмах Познавательное занятие «Россия – Родина моя» |

| | |
|---|---|
| | Итоговое занятие «Моя Родина Россия» |
| Речевое развитие | Чтение о Москве |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование: «Флаг России» Аппликация: «Люблю березу русскую» Коллективная работа .Плакат «День народного единства» |
| Физическое развитие | Русские народные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору» |
| Социально - коммуникативное развитие | Д/И «Символы России» Просмотр мультфильма «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок: «Царевна-лягушка, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Тематический досуг «Синичкин день» |
| Взаимодействие с родителями | Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» |

«Моя страна Россия – это Родина моя»

Знакомство с символами государства





Дидактическая игра «Символы России»



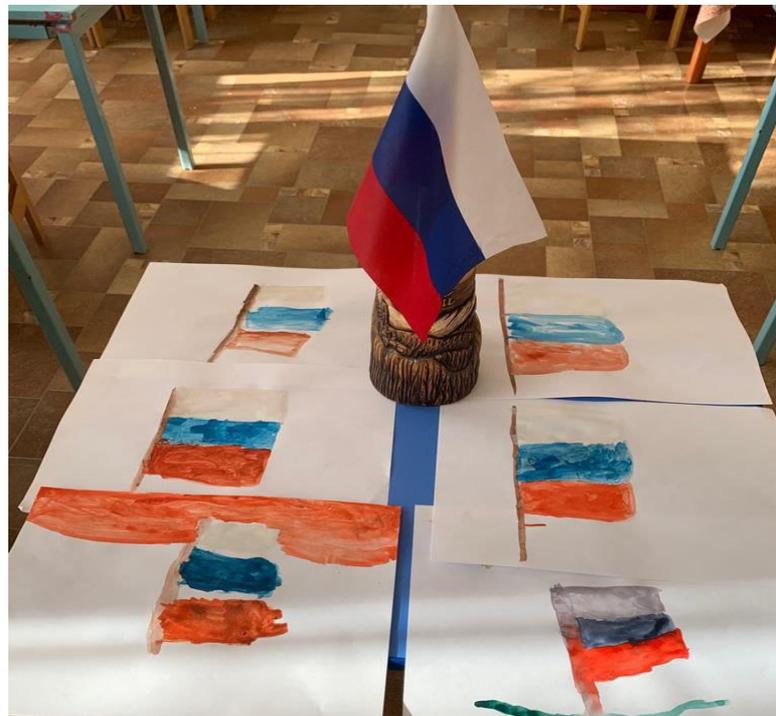


Занятие по аппликации «Люблю берёзу русскую»





Занятие по рисованию «Флаг России»





Рассматривание глобуса



Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов России»



Тематический досуг «День народного единства»





Открытое занятие «Россия –Родина моя»



Перспективы:

Продолжать воспитание нравственно-патриотических чувств у детей через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Продолжать формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями .

Литература

1. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
2. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
3. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
4. Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
5. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»
7. Бзаров Р.С. «Рассказы по истории Северной Осетии»
8. Гагиев С. Г. «Осетинские национальные игры»

Интернет-ресурс

- | | |
|--|---|
| 1. http://zanimatika.narod.ru | Знаем и любим Россию |
| 2. http://www.portal-slovo.ru/ | Образовательный портал «Слово» |
| 3. http://archives.ru | Портал «Архив» |
| 4. http://1september.ru | Образовательный портал «Первое сентября» |
| 5. nsportal.ru | Социальная сеть педагогических работников |