

# Проект «Мой детский сад – мой дом родной»

**Выполнила: Кокоева А.Т.  
воспитатель средней группы**

## Пояснительная записка

**Маленькая родина все равно большая,  
ведь она единственная.**

**Ж. Ранар**

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды.

На основании многолетних исследований известно, что именно дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к родным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Большинство детей в средней группе приходят в детский сад из семьи, поэтому воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, организация изобразительной и трудовой деятельности.

Педагоги обращают внимание на то, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, педагог-психолог, помощники воспитателей, повара, медсестра и др. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о них и все, что их окружает, необходимо беречь и следить за сохранностью.

### **Актуальность темы:**

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

### **Цель проекта:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

### **Задачи проекта:**

- воспитывать любовь к детскому саду;
- создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;

- способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

- дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение;
- дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада;
- испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

**Участники проекта:**

Дети, родители воспитанников, воспитатели группы, педагог- психолог, музыкальный руководитель и руководитель физвоспитания.

**ПЛАН:**

**1 неделя**

- Беседа о детском саду «Детский сад – наш дом родной»
- Оформление картотеки «Правила поведения в детском саду».
- «Знакомство с группой» Закрепление названий помещений в группе и их назначение.
- Изобразительная деятельность – рисование на тему «Наш детский сад»

**2 неделя**

- Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.
- Труд в групповой комнате – протереть детскую мебель, строитель.
- Прослушивание песен о детском саду.
- Сюжетно-ролевая игра «Больница»
- Ознакомление с художественной литературой по теме: «Правила поведения в детском саду».

**3 неделя**

- Знакомство с помещениями детского сада – посещение помещений пищеблока, прачечной, и подготовительной группы (Экскурсия).
- Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом.
- Изобразительная деятельность – лепка «Наш участок».
- Чтение стихотворений по теме: «Детский сад».

**4 неделя**

- Знакомство с прогулочными участками разных групп.
- Ремонт порванных книг совместно с родителями.
- Конструирование «Играем в группе и спортивном зале»
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- Оформление альбома «Мой детский сад».

**Приложение 1 (1 неделя)**

Беседа «Детский сад – наш дом родной»

**Цель:** Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его  
Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений;
- учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы

детей, не перебивая;

- развивать память и логическое мышление;
- активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т. д.;
- закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы;
- воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

### **Ход беседы:**

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Ребята, что это за дом?
- Расскажите, какой он?
- Чем мы занимаемся в детском саду?
- Что видели около детского сада?
- С какими помещениями в садике вы знакомы?
- Для чего они нужны?
- Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- Кто работает в детском саду? (профессии)
- А как вы думаете, трудная работа у воспитателя (прачки)?
- Объясните чем и почему?
- А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- Нужная ли эта работа?
- Сколько этажей в здании?
- Как можно оказаться на 2ом этаже?
- Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

## **Приложение 2 (1 неделя)**

### **«Знакомство с группой»**

**Цель:** Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

#### **Задачи:**

- познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением;
- обогатить знания о прекрасном доме для детей – детском саде;
- закрепить правила поведения в помещении детского сада;
- пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе;
- развивать речь, память доброжелательные отношения;
- воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

## **Приложение 3 (1 неделя)**

### **Рисование на тему «Наш детский сад»**

**Цель:** закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.

#### **Задачи:**

- учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений;
- подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения;
- развивать фантазию, творческую активность;
- закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами;

- развивать умение замечать интересные темы;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Приёмы:**

- предложить подумать, кто, что хочет нарисовать о нашем садике.
- выбрать необходимый материал для творчества (бумага разного размера, карандаши, цветные мелки, краски).
- помочь детям в выборе сюжета и материала для работы.

В процессе работы, по мере необходимости, оказывать индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

**Итог** - рассмотреть работы и узнать какие помещения в детском саду нарисовали дети.

**Приложение 1 (2 неделя)**

**Целевая прогулка по детскому саду**

**Цель:** познакомить детей с главным зданием детского сада.

Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

**Задачи:**

- учить детей ориентироваться в помещении детского сада;
- развивать память и познавательные интересы у детей;
- расширять и обогащать знания детей о детском саду и сотрудниках;
- познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах;
- воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

**Приложение 2 (2 неделя)**

**Сюжетно – ролевая игра «БОЛЬНИЦА»**

**Цель:** закрепить умение в игровой форме обыгрывать разные жизненные ситуации. Обобщать и расширять знания детей о труде медицинского персонала.

**Задачи:**

- учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету;
- формировать умения творчески развивать сюжет игры;
- обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «больница»;
- расширить знания детей о смысле и общественно значимом труде медицинского персонала;
- воспитывать уважение к профессии врача.

**Приемы:**

- рассматривание иллюстраций по теме;
- экскурсия в медицинский кабинет;
- дидактическая игра «Что нужно врачу для работы»;
- ознакомление с художественными произведениями на выбор «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицина, «Человек заболел» И. Туричина, «Доктор Айболит» К.И. Чуковского;
- просмотр мультфильма «Доктор Айболит»;
- изготовление атрибутов для игры;
- совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии;

В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «Дом») одним сюжетом.

### **Приложение 3 (2 неделя)**

Прослушивание песен о детском саде.

**Цель:** развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать. Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен.

#### **«Детский сад»**

Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко

#### **«Детский сад»**

(Стихотворение-песенка)

### **Приложение 4 (2 неделя)**

**Чтение художественной литературы для детей по теме: « Правила поведения в детском саду».**

**Цель:** Знакомить детей с правилами поведения в детском саду через чтение художественных произведений.

#### **Задачи:**

- учить детей слушать художественные произведения разных жанров с умением совместно обсуждать прочитанные рассказы;
- продолжать учить детей воспринимать рассказы; вызывать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность;
- совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;
- развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;
- учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;
- учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него;
- воспитывать трудолюбие.

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».**

**Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».**

## **Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».**

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

### **Приложение 1 (3 неделя)**

#### **Экскурсия по детскому саду**

**Цель:** продолжить знакомство с помещениями детского сада и их назначением (пищеблок, прачечная и помещение подготовительной группы).

#### **Задачи:**

- познакомить детей с помещениями детского сада и их назначением;
- продолжать расширять знания детей о прекрасном доме – детском саде;
- закрепить правила поведения в помещениях детского сада;
- активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения в помещениях детского сада;
- развивать речь, доброжелательные отношения между детьми
- воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.

### **Приложение 2 (3 неделя)**

#### **Игра « Кто в домике живет?»**

### **Приложение 3 (3 неделя)**

**Чтение стихотворений о детском саде.**

«Катя в яслях»

«Детский сад»

(Н. Ярославцев )

«Дошколята»

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

(А. Вишневская)

«Детский сад»

(О. Высоцкая)

«В детский сад»

(А. Вишневская)

«Наш любимый детский сад»

(Е. Груданов )

**После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию.**

**Отметить настроение детей.**

### **Приложение 4 (3 неделя)**

**Изобразительная деятельность – коллективная лепка**

«Наш участок».

**Цель -** формировать умение создавать коллективную композицию из пластилина.

#### **Задачи:**

- учить детей создавать композицию из самостоятельно вылепленных предметов;
- учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира;
- выявить у детей умения лепить из пластилина (используемые приёмы);

- развивать воображение, память и мелкую моторику пальцев рук;
- развивать у детей эстетическое восприятие;

#### **Приёмы:**

- предложить вспомнить, что находится у нас на детской площадке;
- уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет;
- предложить подумать, кто и что хочет слепить;
- спросить детей об их выборе;
- показ приёмов лепки (закрепление в воздухе знакомые приёмы);
- в процессе лепки уточнять приёмы, оказывать индивидуальную помощь.
- составление композиции из отдельных работ;
- рассматривание поделок.

**Итог** - мы воссоздали из пластилина наш участок, расскажите, где и что находится.

### **Приложение 1 (4 неделя)**

#### **Знакомство с прогулочными участками разных групп.**

**Цель:** сформировать у детей представление о детском саде.

Продолжить знакомство с территорией детского сада: главным зданием, прогулочными и спортивными участками.

#### **Задачи:**

- учить детей ориентироваться на территории детского сада;
- активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения детей друг с другом;
- развивать память и познавательные интересы у детей;
- познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах;
- воспитывать уважение к труду людей, которые обеспечивают нам чистоту и порядок в детском саду.

#### **Приёмы:**

- беседа с детьми о том, что мы сейчас пойдём в гости к детям других групп.
- уточнить с детьми правила поведения, с которыми они уже знакомы;
- на участке поздороваться, спросить разрешение у воспитателя и детей о том, чтобы посмотреть участок и поиграть вместе;
- познакомиться с воспитателем и детьми;
- предложить посмотреть, что находится на детских площадках разных групп;
- уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет;
- предложить поиграть вместе с детьми группы, к которой мы пришли в гости;
- в процессе игры, обращать внимание на доброжелательные отношения друг с другом, словесно поощрять за оказанную помощь;
- в конце поблагодарить воспитателя и детей за гостеприимство, пригласить их в гости на свой участок;
- на своём участке поговорить о том, понравилось ли детям? Хотят ли они дальнейшего общения с детьми других групп? Что им больше всего запомнилось и понравилось?

**Итог** - мы посетили участок другой группы, познакомились с детьми,

поиграли в разные игры. Помогали новым друзьям, если нужна была наша помощь, договаривались с ними. Нам всем было весело и интересно. И так посетить все участки детского сада, знакомясь с воспитателями, детьми, названием группы и местонахождением и оборудованием участков.

## **Приложение 2 (4 неделя)**

### **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**

**Цель:** закрепить знания детей о работе медицинской сестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.

#### **Задачи:**

- развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре;
- продолжать учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету;
- формировать умения творчески развивать сюжет игры;
- обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «Детский сад»;
- развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь;
- воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.

#### **Приемы:**

- рассматривание иллюстраций о детском саде;
- экскурсии по помещениям детского сада;
- беседы «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима дня»;
- дидактическая игра «Чем занимаются дети?»;
- «Кукольный детский сад»;
- чтение стихов о детском саде;
- индивидуальные поручения;
- дежурства;
- совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии;

**В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых Игр «Больница», «Дом») одним сюжетом.**

**Во время игры дети имитируют, чем занимаются в детском саду (гимнастика, завтрак, умывание, игры и т. д.)**

## **Приложение 3 (4 неделя)**

**Познавательльно-исследовательская (конструктивная) деятельность - конструирование «Что запомнилось интересного во время экскурсий по детскому саду» (строительство зала и группы).**

#### **Цель:**

Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения.

#### **Задачи:**

- учить передавать замысел в постройках;
- учить детей строить помещения детского сада;

- развивать умение придумывать способы конструирования помещений сада, так, чтобы всё стояло прочно;

- развивать собственные конструктивные замыслы детей;
- воспитывать умение договариваться и строить вместе;
- воспитывать у детей уважение к труду взрослых строителей, которые строят социально значимые объекты для людей.

#### **Приёмы:**

- беседа с детьми о помещениях детского сада;
- совместное обсуждение строительства помещений. (Решение строить группу и спортивный зал);
- вспомнить, какое оборудование находится в зале?
- что из мебели стоит в группе, из какого строительного материала можно построить (стол, стул, диван и т. д.);
- договор детей о строительстве;
- выполнение «строительных работ»;
- помощь детям (словесная, действенная).

**Итог** – что получилось? Хотелось бы вам обыграть эту постройку?

Трудно ли было выполнять строительные работы из деревянного конструктора?

Предложить детям поиграть в построенных помещениях.

#### **Литература.**

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «конструирование из строительного материала » Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Ягодинский В. Н. «Как себя вести». Москва: «Знание», 1991 год.

Купина Н.А. «Азбука поведения». Свердловск: «Издательство Уральского университета», 1991 год.

Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолёте и в машине-времени).

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва: «Просвещение», 1985 г.

Краснощечкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов: «Феникс», 2007 год.

Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

10. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».

11. Рассказ Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

12. Рассказ Ю. Яковлева «Больной»

13. Рассказ Ю. Синицина «С человеком беда».

14. Рассказ И. Турчина «Человек заболел»

15. Сказка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

16. Стихотворение З. Александровой « Катя в яслях»

17. Стихотворение «Детский сад»(Н. Ярославцев )

18. Стихотворение «Дошколята» (И. Гурина)

19. Стихотворение «Второй ваш дом» (Г. Шалаева)

20. Стихотворение «Детский сад» (О. Высоцкая)

21. Стихотворение «В детский сад» (А. Вишневская)

22. Стихотворение «Наш любимый детский сад» (Е. Груданов ).

23. Песня « Детский сад» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко.

24. Песня «Дом окнами в детство» (Н. Агошкова )

25. Песня «Детский сад» (Т. Керстен )

