

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 34.**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 34
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34
/Ф.Б.Цаголова/
Приказ № «17» апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №34 г. Владикавказа
за 2024 год.

Владикавказ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....стр. 3

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.
Общие сведения об организации.....стр.4

1.2. Структура и система управления организациистр.6

1.3. Оценка образовательной деятельности:.....стр.7
Структура образовательного процессастр.9
Коррекционная работа.....стр.10

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....стр.12
Участие воспитанников в конкурсахстр.13
Дополнительное образованиестр.13
Взаимодействие с родителямистр.14
Сотрудничество с социальными партнерами.....стр.15

1.5. Оценка методической работы МБДОУ.....стр.15
Участие педагогов в конкурсах.....стр.17
Участие педагогов в открытых мероприятияхстр.18

1.6. Качество кадрового обеспечениястр.18

1.7. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного
обеспечения.....стр.19

1.8. Материально – техническая базастр.19

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....стр.22

Раздел 2.

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
подлежащей самообследованию.....стр.23

Выводы по итогам самообследованиястр.26

ВВЕДЕНИЕ

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ № 34 г. Владикавказ № 22 от 27.02.2025г. «О проведении самообследования в МБДОУ № 34 ».

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об организации

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №34 комбинированного вида**

1.1.2. Адрес юридический: **362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 76а**

Адрес фактический: **362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова 76а**

1.1.3. Факс: - **не имеется**, e-mail: **34ds@mail.ru**

1.1.4. Устав **принят 07.08.2015г.; согласован 04.08.2015; утвержден 07.08.2015г.**

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.1.5. Учредитель:

Управление образования администрации местного самоуправления г.Владикавказа

(полное наименование)

1.1.6. Учредительный договор - **принят 15.10.2007г.**

(реквизиты учредительного договора)

1.1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 15 №001082452 от 20.04.2001г., 1502024039

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 15 №001049262 от 22.02.2013г., МИ ФНС по г.Владикавказу, 1021500583587**

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.1.9. Свидетельство о праве на имущество:

№108 от 22.10.1998г., Комитет по управлению имуществом

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.1.10. Свидетельство о праве на земельный участок: **серия 15 АБ №079995 от 15.04.2013г.;
Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по
РСО-Алания**

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 15 Л01 №0001610, рег.
№2660 от 12.07.2019г, Министерство образования и науки РСО-Алания**

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.1.13. Филиалы (структурные подразделения) - **не имеются**

1.1.14. Адрес электронной почты: **34ds@mail.ru**

1.1.15. Адрес официального сайта: **<https://ds34.amsvld.ru>**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 305 мест. Общая площадь здания — 2647,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2235 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

В своей деятельности МБДОУ Детский сад № 34 руководствуется Конвенцией о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, Федеральной образовательной программой и иными нормативно–правовыми актами федеральных органов управления в сфере образования, Конституцией Республики Северная Осетия-Алания, республиканским законодательством и нормативными правовыми актами республиканских органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г.Владикавказа, решениями Учредителя, Уставом ДОУ, локальными нормативными актами Учреждения.

Выводы:

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Структура и система управления организации.

Учредитель: Управление образования администрации местного самоуправления г. Владикавказа.

Адрес: Пл. Штыба, д.2.

Начальник Управления образования : Батыров Аслан Ермакович.

Служебный телефон, факс: 8 (8672) 25-51-00 *E-mail:* vladobrazovanie@mail.ru

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – заместитель заведующей по АХЧ, медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующей по АХЧ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Выводы:

Существующая система управления Детским садом № 34 способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад продолжил работу по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Согласно ФГОС и ФОП воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие;

- познавательное развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Укомплектованность групп в 2024 году:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	40
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	48
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	56
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (логопедическая)	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	24
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (логопедическая)	1	23
Всего : 13 групп, 245 детей.			

Структура образовательного процесса

1.	Наличие утвержденного учебного плана	В ДОУ имеется в наличии учебный план, составленный согласно требованиям СанПиН и инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (2.4.1.2660-10), комплексной программе.
2.	Соответствие объёма образовательной нагрузки СП 2.4.3648-20	Объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: I младшая группа – 90 мин., II младшая группа – 2 часа 45 мин., средняя группа – 3 часа 40 мин., старшая группа – 4 часа 35 мин., подготовительная группа – 7 часов 30 мин.
3.	Наличие расписания НОД	В ДОУ разработано и утверждено расписание непосредственной (организованной) образовательной деятельности.
4.	Проведение анализа причин движения контингента воспитанников	В ДОУ движение контингентов воспитанников фиксируется в журнале движения воспитанников, где указывается ФИО ребенка, дата и номер приказа о зачислении и отчисления ребенка из ДОУ по причинам перевода детей в другие детские сады (окончания образовательного маршрута из-за выпуска в школу; определения др. образовательного маршрута из-за имеющихся у ребенка трудностей)
5.	Работа с воспитанниками, имеющие особые образовательные потребности	Детский сад является комбинированным, поэтому в ДОУ функционируют 2 логопедические группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Организована взаимосвязанная работа таких специалистов, как воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.
6.	Ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.	Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе использует новые технологии, эффективные методы и приемы работы с детьми (мнемотехника, элементы ТРИЗ-технологии, моделирование, схемы, пиктограммы, камешки Марблс и т.п.). Педагоги создают условия для развития у детей процессуальной игры. Педагоги создают условия для формирования у детей представления о себе. Педагоги создают условия для развития речи детей. Имеется богатый дидактический материал, разработано перспективное,

		календарно-тематическое планирование для работы детьми, имеющими речевые нарушения. Педагогами организуется продуктивные и творческие виды детской деятельности. Педагогами организуется предметно-развивающая среда в группе для своевременного и всестороннего развития детей. Родителям детей оказывается грамотная методическая и консультативная помощь.
7.	Создаются максимально благоприятные условия для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги формируют уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.
8.	Созданы условия для предоставления платных дополнительных услуг, их соответствие установленным требованиям.	В ДОУ оказывались платные дополнительные услуги «Оздоровительная гимнастика», «Хореография», «Изобразительная деятельность». Занятия проводятся в спортивном зале, музыкальном зале и в студии изобразительной деятельности. Требования по делопроизводству соблюдены. Критерий соответствует.

Коррекционная работа в ДОУ представлена деятельностью учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения по программе Н. В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Основной целью логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Для этого необходимо ребенка научить:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звуков;
- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков речи;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условия для преодоления недостатков(эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы учителя-логопеда, воспитателя и родителя.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолога - медико- педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказ, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Координирующим центром сопровождения детей является психолога - медико- педагогический

консилиум (ППк) дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащённом в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете.

С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются, целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Выводы:

В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ООПДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Коррекционная работа с дошкольниками ведется на профессиональном уровне.

Положительное влияние на позитивный прогресс работы логопедов с детьми оказывают:

- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;
- учитель-логопед является активным участником деятельности детей, как в ходе логопедических занятий, так и вне образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов МБДОУ на всех этапах воспитания и образования дошкольников позволяет помочь ребёнку преодолеть речевые проблемы.

При работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных организаций» под редакцией К.Джимиевой.

1.4. Содержания и качество подготовки воспитанников.

Задачи формирования школьной зрелости решались комплексно и включали в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции, а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте.

В подготовительных группах была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: беседа на выявление общей осведомленности, методики определения зрительной и слуховой памяти, оценка образно-логического мышления, оценка возможностей составления связного рассказа и установления причинно-следственных связей, методика оценки звуко-буквенного анализа, методика Н.И. Гудкиной «Домик», рисовальный тест Куглера и методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга.

По результатам первичной диагностики были сформированы коррекционные группы, а педагогам было рекомендовано продолжить работу по развитию произвольного внимания, мелкой моторики, расширению общих знаний и формированию учебной мотивации. Коррекционно-развивающая работа велась по программе «Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.

Результаты итоговой диагностики готовности к школьному обучению

Уровень готовности к школьному обучению	Подготовительная группа «А»	Подготовительная группа «Б»	Подготовительная группа «В»	Общее количество
Готовность к школьному обучению	60	95	65	90
Условная готовность к школьному обучению	30	15	25	30
Неготовность к школьному обучению	10	5	10	10
Всего в группе	11	23	13	47

Общая готовность выпускников МБДОУ № 34 к началу школьного обучения составила 90 %, по результатам обследований выпускников МБДОУ отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, математических умений и навыков, мелкой моторики.

По результатам вторичной диагностики можно говорить о том, что коррекционно-развивающая работа оказалась эффективной.

У детей хорошо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах городского и республиканского, всероссийского уровня,

в образовательном учреждении.

Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
"Нам и внукам"	Ноябрь 2024	Республиканский	Участие, 2 детей
«Къостайы фадонта»	Октябрь 2024	Республиканский	Победитель 1 место Гуссалова Зарина
«Осень в Осетии»	Ноябрь 2024	Республиканский	Диплом 1 место Петросян Мария
Викторина «Время знаний» «Бабушки и дедушки»	Октябрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 место Дзбоев Михаил
Викторина «Время знаний» «Мои любимые писатели»	Ноябрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 место Базаева С.Г.
Викторина «Время знаний» «Первый снег»	Декабрь 2024	Всероссийский	Диплом, 1 место. Гояева Мия
Конкурс осетинской сказки «Иры Фидан»	Апрель 2024	Муниципальный	Старшая группа 2 место
Конкурс осетинской сказки «Иры Фидан»	Апрель 2024	Республиканский	Участие старшая группа

Дополнительное образование воспитанников.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: *социально-гуманитарное развитие*.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Социально-гуманитарное					
1.1	«Пифагор»	Кружок	5-7 лет	84	+	-
	Художественное					
1.2	Оздоровительная гимнастика	Кружок	4–7 лет	180	-	+
1.3	Изобразительная деятельность	Кружок	4–7 лет	182	-	+
1.4	Хореография	Кружок	4–7 лет	171	-	+

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Взаимодействие с родителями.

Коллектив ДОО взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: заведующим ДОО, старшим воспитателем и специалистами ДОО.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дистанционные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые) в группах.

Имеются льготы на содержание воспитанников (в Постановление № 1320 от 08.09.2016г. «Об утверждении Положения о порядке установления платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в муниципальных образовательных учреждениях г.Владикавказ, реализующих программы дошкольного образования» (и изменения от 12.02.2024г., № 227): «за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми -сиротами и детьми, оставшиеся без попечения родителей, а также детьми с туберкулёзной интоксикацией, детьми находящиеся на длительном стационарном лечении в больнице, детьми, отдыхающие на период отпуска родителей не более 1 раза в год, детьми из многодетных семей (3 и более), семей, имеющих одного или обоих родителей инвалидов 1 или 2 группы, дети, родители которых являются штатными работниками на должностях младшего обслуживающего персонала ДОО, детьми военнослужащих РФ, погибших в ходе выполнения специальных задач, боевых действий, специальных военных операций, указанных в разделе III приложения к ФЗ от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах», детей родителей (законных представителей), которые признаны вынужденными переселенцами или которым представлено временное убежище на территории РФ либо статус беженца, дети граждан, проходящих (проходивших) военную службу по частичной мобилизации в Вооруженных силах РФ, граждан, проходящих (проходивших) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии РФ, в воинских формированиях и органах, указанных в п.6 ст.1 ФЗ от 31.05.1996г. № 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народно Республики, Запорожской области и Херсонской области; граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ, граждан, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на вооруженные силы РФ, при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народно Республики, Запорожской области и Херсонской области», обучающихся в Учреждениях, родительская плата не взимается». Льготы предоставляются по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению соответствующего документа (справки).

Сотрудничество с социальными партнерами

В 2024 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: СОГУ; СОГПИ. Организовано профессиональное взаимодействие между ДООУ № 34 и МБОУ-гимназия № 45.

Выводы:

Все воспитанники ДООУ (за исключением 1 младших групп) охвачены дополнительными платными образовательными услугами художественно-эстетической направленности.

Дополнительные образовательные услуги выполнены в полном объеме, обеспечен социальный заказ родителей (законных представителей) по данному направлению.

Предоставлен отчет педагогов дополнительного образования об оказании платных образовательных услуг в форме открытых образовательных мероприятий, активизации воспитанников в различных социокультурных мероприятиях ДООУ.

Охват дополнительными платными образовательными услугами - **85 %** воспитанников дошкольных групп.

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) детей, получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.5. Оценка методической работы МБДОУ № 34

Основная цель методической работы в ДООУ в 2024 году – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно – образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышения профессиональной компетенции педагогов в дистанционном образовании.

Работа творческой деятельности по инновационной деятельности является одним из эффективных направлений в системе повышения профессионального мастерства педагогов.

В образовательном учреждении в 2024 учебном году разработаны воспитателями групп, специалистами и реализуются образовательные рабочие программы.

Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детского сада № 34 комбинированного вида. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ № 34:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

МБДОУ № 34 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет

приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: – социально коммуникативного развития, – познавательного развития, – речевого развития, – художественно-эстетического развития, – физического развития.

Проведенные мероприятия по реализации программы воспитания МБДОУ № 34

Название мероприятия	Группа	Дата проведения
День знаний		01.09.2024
День работника дошкольного образования	Все группы	27 сентября
Международный день пожилых людей	Старшие и подготовительные группы	1 октября
Международный день музыки	Старшие и подготовительные группы	1 октября
День Рождения Коста Хетагурова	Средние, старшие, подготовительные	15 октября
День народного единства	Старшие и подготовительные группы	4 ноября
День матери в России	Все группы	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	30 ноября
День Конституции Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	12 декабря
Международный день инвалидов	Старшие и подготовительные группы	3 декабря
Международный день родного языка	Старшие и подготовительные группы	21 февраля
День защитника Отечества	Все группы	23 февраля
Международный женский день	Все группы	8 марта
День космонавтики,	Старшие и подготовительные группы	12 апреля
Праздник Весны и Труда	Все группы	1 мая
День Победы	Все группы	9 мая
День осетинского языка	Старшие и подготовительные группы	25 мая
День защиты детей	Старшие и подготовительные группы	1 июня
День русского языка - Пушкинский день России	Старшие и подготовительные группы	6 июня
День России	Старшие и подготовительные группы	12 июня
День семьи, любви и верности	Старшие и подготовительные группы	8 июля
День физкультурника	Старшие и подготовительные группы	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы	22 августа

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах, а также уголки по патриотическому воспитанию «Моя родина – Осетия». Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено использованию в образовательной деятельности развивающих пространств ДОУ: «Моя Россия», «Народные промыслы». В группах организовывались тематические выставки воспитательной направленности «Зимние фантазии», «Мой папа-защитник», «Моя семья-моё богатство»

Перспективы:

1. Использовать более активно в работе с детьми по краеведению материалы тематического проекта «Моя малая родина – Осетия».
2. Продолжить педагогическую работу по интеграции краеведческого компонента ООП, способствующей формированию любви к малой родине, к Отечеству.

Участие педагогов конкурсах .

Мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат
"Воспитатель года "	Март 2024	Муниципальный	Участник Сланова Д.З.
"Хуыздæр хъомылгæнæг".	Май 2024	Региональный этап	Призер 2 место Томаева З.К.
"Нам и внукам"	Ноябрь 2024	Республиканский	Участие, 2 педагога
«Къостайы фадонта»	Октябрь 2024	Республиканский	Победитель 1 место Томаева З.К.
«Викторина «Время знаний» «Целостное отношение к природе»	Декабрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 место Тасоева Я.Г.
«Викторина «Время знаний» «Образовательная деятельность на прогулках»	Декабрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 место Бидзикоева Ф.М.
«Викторина «Время знаний» «Приемы и методы мелкой моторики у дошкольников»	Ноябрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 место Базаева С.Г.
«Мы вместе»	Февраль 2024	Муниципальный	Диплом, 3 место. Болотаева Л.Ш.
Конкурс осетинской сказки «Иры Фидан»	Апрель 2024	Муниципальный	Диплом 2 место. Томаева З.К.
Конкурс осетинской сказки «Иры Фидан»	Апрель 2024	Республиканский	Участие Томаева З.К.

Участие педагогов в открытых мероприятиях.

№	Фамилия, имя, должность	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Цаголова Е.В.	Методическое объединение для воспитателей 1 младших групп Иристонского и Затеречного МО города Владикавказа: «Эффективные формы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья детей».	8 февраля 2024
2.	Томаева З.К.	Семинар для воспитателей осетинского языка «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на основе произведений осетинского устного народного творчества».	26 ноября 2024

1.6. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

- количество педагогов с высшим образованием- 28;

-количество педагогов со средним специальным образованием- 7;

Аттестация педагогических кадров в 2024 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество, педагога	Дата аттестации	Присвоенная категория
1.	Зассеева Г.Ш.	Июнь 2024	СЗД
2.	Металиди О.К.	Июнь 2024	СЗД
3.	Дзукаева А.Г.	Июнь 2024	СЗД
4	Базиева К.А.	Июнь 2024	СЗД
5	Макиева Л.А.	Июнь 2024	СЗД
6	Гояева О.В.	Июнь 2024	СЗД

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали

активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 компьютером; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Материально-техническая база.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет -1;
- кабинет учителя - логопеда -1;
- кабинет осетинского языка -1;

- кабинет педагога- психолога -1.

Оборудование детского сада	
Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	4
Ноутбук	2
Принтеры	1
МФУ	3
Проекторы	2
Телевизоры	3
Музыкальные центры	2
Магнитолы	3
Ламинатор	1

Предметно-развивающая среда организуется на принципах свободного зонирования и подвижности, в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по антропометрическим показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала соответствует изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми – взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя без взрослых посредников, для свободного упражнения в действиях и умениях, замысле и реализации собственных задач.

В меру возможностей ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах дооформлены центры (зоны) художественного творчества: конструктивно-строительная, речевая, познавательно-экспериментальная, экологическая, спортивная, игровая и т. д.

Помещение	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана и постоянно пополняется развивающая среда соответственно возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических и творческих игр, материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа,

	познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникации). Имеются средства коммуникации – магнитофоны, телевизоры, DVD.
Музыкальный зал	Оснащен техническими средствами: магнитофоном, музыкальным центром, проектором. Подборкой детских звукозаписей на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы различных тематических атрибутов, декорации для проведения различных мероприятий, национальными костюмами.
Физкультурный зал	Оснащен для развития двигательной деятельности детей. Имеются мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров, гимнастические палки и другой раздаточный материал, большой мягкий модуль, прыгалки, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, шведская гимнастическая стенка, маты, оборудование для подтягивания, коррекционные лестницы
Кабинет учителя-логопеда	Оснащен учебно-наглядным материалом для постановки правильного произношения и речи детей (зеркала, подборка наглядного материала, сюжетные предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации).
Кабинет педагога-психолога	Оснащен учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала, сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек), сухой душ, сухой бассейн, песочница, набор «Приоритет»
Студия осетинского языка	Оснащен учебно-наглядным материалом для проведения занятий (подборка наглядного материала, национальных игр, сюжетные и предметные картинки по разделам, игрушки, альбомы и иллюстрации с изображением г.Владикавказа, иллюстрации с достопримечательностями родного края, предметы быта в старину, флаги РФ и РСО-Алании).

Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности для жизни и здоровья детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарного рукава, там же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.
Территория	По всему периметру, территория детского сада огорожена металлическим, бетонным, кирпичным забором, имеются два выхода с территории детского сада (калитка и ворота), установлен домофон на центральной входной двери. Участки для групп изолированы, имеют постройки и малые игровые формы, физкультурное оборудование; на территории нет опасных предметов для жизни и здоровья детей.

Выводы:

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственная среда ДОО оформлена в художественном стиле. В каждой разновозрастной группе создана своя предметно-развивающая среда. Имеется определенное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Раздел 2.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек; 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	245 человек; 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	245 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	28 человек;

	имеющих высшее образование	80/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек; 80/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 20,0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек; 20,0/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек; 51,1%
1.8.1	Высшая	5 человек; 14,2%
1.8.2	Первая	13 человек; 37,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек; 2,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек; 32,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек; 0,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек; 40,%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека; 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек; 100/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/245
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2235 кв. м-4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет базовую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

Деятельность Образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2024 году выполнена в полном объеме.